



明愛翠林幼兒學校

2018/2019 年度

學校發展計劃

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 建立及實踐主題評估及思言起行教學策略的評估，提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none">• 學校尊重每名兒童的獨特性，接納其個別需要及差異，本著有教無類的精神，因材施教，發展其才能。• 現時學校運用主題評估及兒童身心發展紀錄來檢視整體兒童的學習表現。• 學校會以身心發展紀錄所得數據來訂定每年的發展工作。• 去年機構提供了教師培訓，讓老師能有機會試行設計思言起行評估項目，並與分校老師互相交流意見。	<ul style="list-style-type: none">• 由機構課程組成員統籌現時各校現有的兒童學習效能評估機制，以支援各校發展校本的評估。• 少部份教師仍未完全掌握思言起行教學策略及評估的方向。

1.2 關注事項

1. 建立及實踐主題評估及思言起行教學策略的評估，提升學與教的效能。

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：建立主題教學評估及思言起行教學評估的機制及實踐相關評估策略，提升教師評估教學的能力及促進兒童全人發展

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	檢視現時學校所用的評估工具及機制	<ol style="list-style-type: none"> 由課程發展老師帶領課程組成員持守天主教核心價值—生命，並以全面性、均衡性、趣味性及螺旋式課程為原則，並參考教育局表現指標、幼稚園教育課程指引、兒童身心發展紀錄表(白表)、重整各班級的課程大綱、修訂主題名稱及教學內容。 由機構課程組成員統籌現時各校現有的兒童學習效能評估機制，以支援各校發展校本的評估。 	8/18-10/18	<ol style="list-style-type: none"> 80% 教師認同已修訂的課程大綱能達至全面性、均衡性、趣味性及螺旋式課程。 80% 老師認同機構課程組所發放資料能幫助校本發展課程評估 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂後的課程大綱 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 課程發展老師 課程組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局表現指標 幼稚園教育課程指引(2017) 機構課程組資料 	
2.	建立主題及思言起行教學策略的評估	<ol style="list-style-type: none"> 由校長、主任、課程發展老師帶領全體教師最少以一個主題及設計活動的題目，以機構課程組提供的思言起行及主題評估的框架及項目為藍本，在校進行同儕備課及共同訂立、實施校本主題評估及思言起行教學策略的評估，以紀錄及評估每位兒童的學習表現。 由校長、主任或課程發展老師帶領教師利用所得的數據進行分析及反思，優化教學及課程設計。 	11/18-3/19	<ol style="list-style-type: none"> 教師認同共同備課能幫助訂立主題評估及思言起行評估表 教師認同所訂立的主題評估及思言起行評估表能有效評量兒童的學習表現 80% 教師能選取及善用評量表中所得的兒童學習表現數據進行分析及反思，回饋教學，以提升教師評估教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄(檢討) 教師問卷 兒童學習表現數據統計表 思言起行及主題評估表 主題及思言起行評估表數據綜合及分析 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、主任、課程發展老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦 兒童學習表現量化數據及質化資料 課程組提供的思言起行及主題評估的框架及項目 課程大綱 兒童身心發展紀錄表 教育局表現指標 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	實踐主題評估及思言起行教學策略的評估，以提升教師評估教學的能力及促進兒童全人發展	<p>1. K1 至 K3 班老師全年進行 4 個主題評估(預計上下學期各選 2 個主題)及 4 個思言起行教學策略的評估(上下學期各選一設計活動、上學期再選一個主題，下學期再選一延伸活動進行評估)，促進兒童全人發展。</p> <p>2. 由班內資深教師帶領同事於各主題完結後作檢討及反思，運用兒童學習表現數據來作為主題課程設計參考指標，以促進兒童全人發展，並透過同儕的交流，以進一步提升教師評估教學的能力</p>	10/18-8/19	<p>a. 教師於全年能實行 4 個主題評估及 4 個思言起行教學策略的評估</p> <p>b. 80% 教師能選取及善用兒童主題評估及思言起行評估表中的學習表現數據，進行分析及反思，回饋教學，以提升教師評估教學的能力。</p> <p>c. 80% 教師能選取及善用兒童主題評估及思言起行評估表中的學習表現數據，針對兒童的需要及能力，優化課程設計，促進兒童全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教案、主題及思言起行評估表 •教師問卷 •主題及思言起行評估表數據綜合及分析 	•各級班老師	<ul style="list-style-type: none"> •電腦 •課程組提供的思言起行及主題評估的框架及項目 •課程大綱 •兒童身心發展紀錄表 •教育局表現指標 	
4.	檢視全年學與教的效能	1. 校長、主任及課程老師帶領全體教師於每學期終結進行主題教學評估及思言起行教學評估的機制及實踐相關評估策略的檢討，適時作出修訂。	2/19、8/19	d. 80%的教師認同檢討會議能幫助改善校本課程評估機制。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •檢討會議紀錄 	•校長、主任、課程發展老師	<ul style="list-style-type: none"> •電腦 •教案、主題及思言起行評估表 	